



**IDT**  
Institut für digitale Transformation  
in Arbeit, Bildung und Gesellschaft

**Hochschule Kempten**  
University of Applied Sciences

**Technische Hochschule Rosenheim**

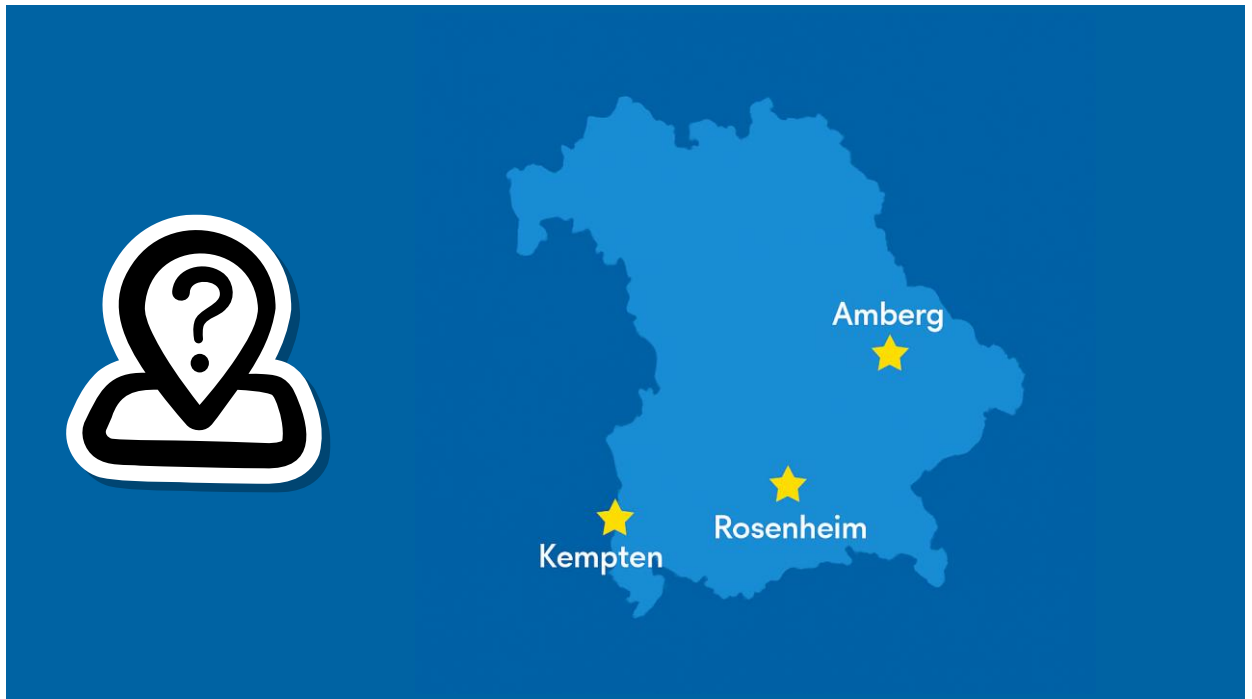
**OTH Amberg-Weiden**

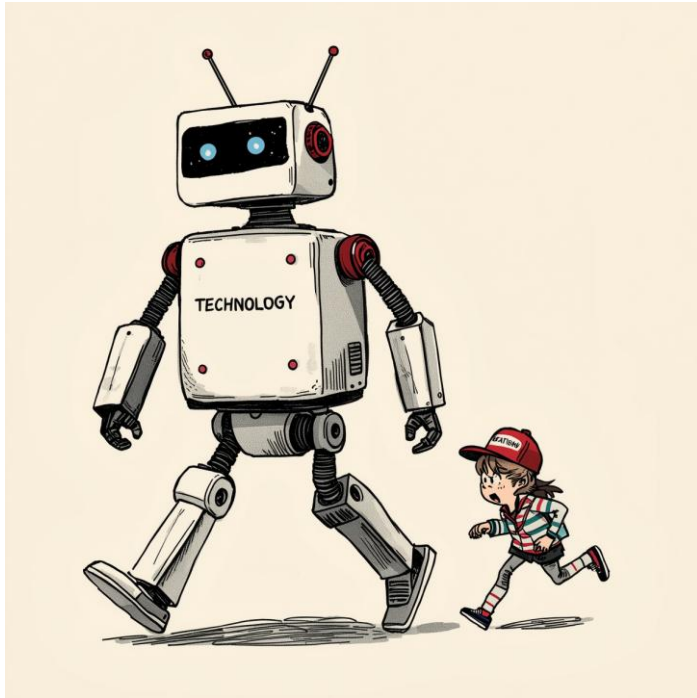
# KI IN DER HOCHSCHULE

---

# AVATARE, E-PORTFOLIOS & ETHIK

**06.05.2026**





# UNSER PROBLEM



# UNSERE AUFGABE



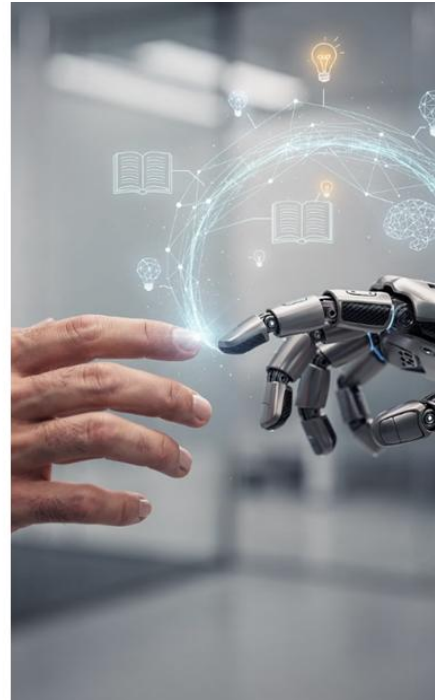
Schermuly et al. (2021, 2023), New Work Barometer 2023, Studie zu New-Work-Kompetenzentwicklung

## DIE Buzzwords: Co-Creation und Human-in-the loop

Wissen entsteht zunehmend in **hybriden Konstellationen** aus menschlichem Denken und algorithmischer Verarbeitung.

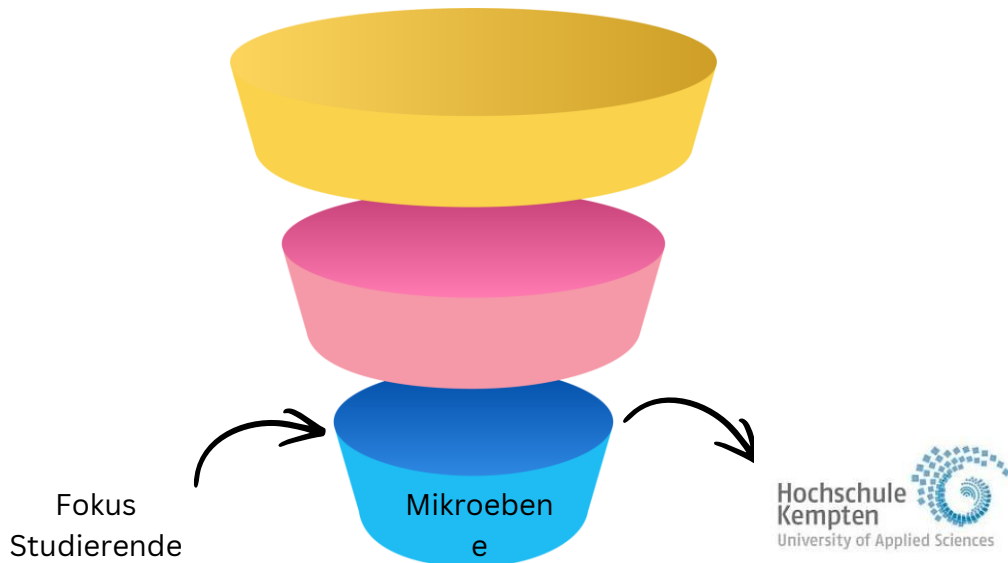
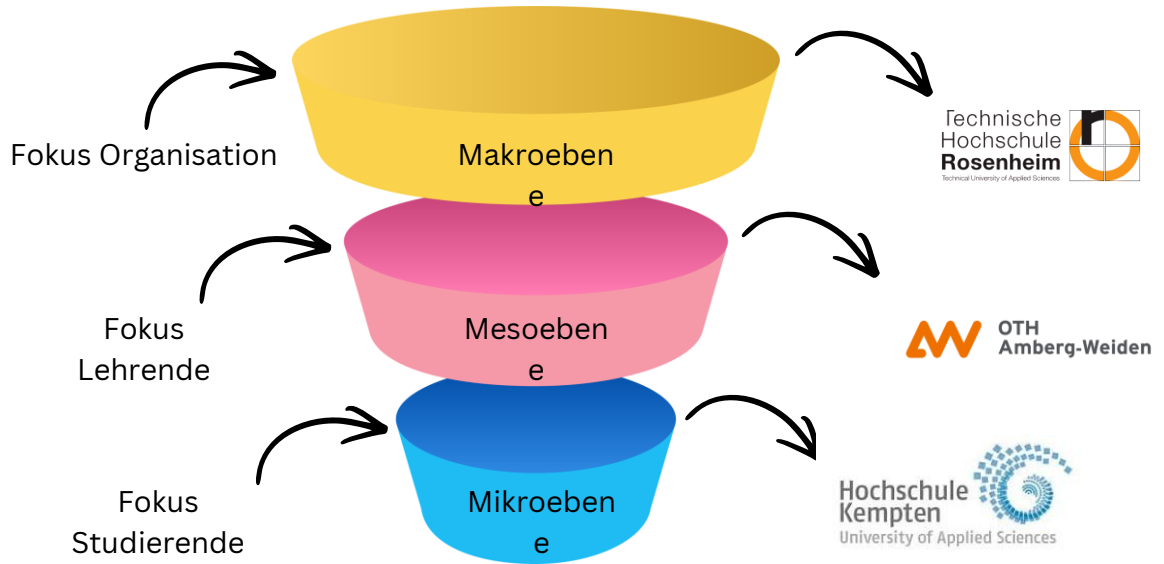
Dies verändert :

- Wie wir Wahrheit konzipieren
- Welche Autorität Wissen besitzt
- Wie Lernprozesse strukturiert sind
- Wie Entscheidungen zu Informationen neu gewichtet werden



KI verändert, wie wir mit Wissen umgehen, und wie Information vermittelt wird.

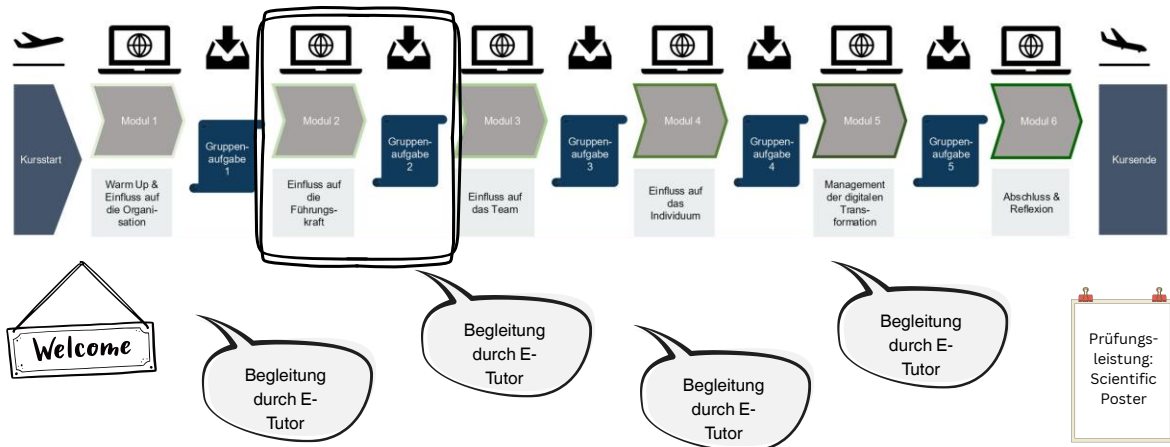
# FÜR HEUTE: 3 EBENEN



# AUFBAU KURS "NEW WORK"

IDT  
Institut für digitale Transformation  
in Arbeit, Bildung und Gesellschaft

Hochschule  
Kempten  
University of Applied Sciences



# AVATAR FÜR MITARBEITENDENGESPRÄCHE

IDT  
Institut für digitale Transformation  
in Arbeit, Bildung und Gesellschaft

Hochschule  
Kempten  
University of Applied Sciences

KI-Avatar: Mia, 24

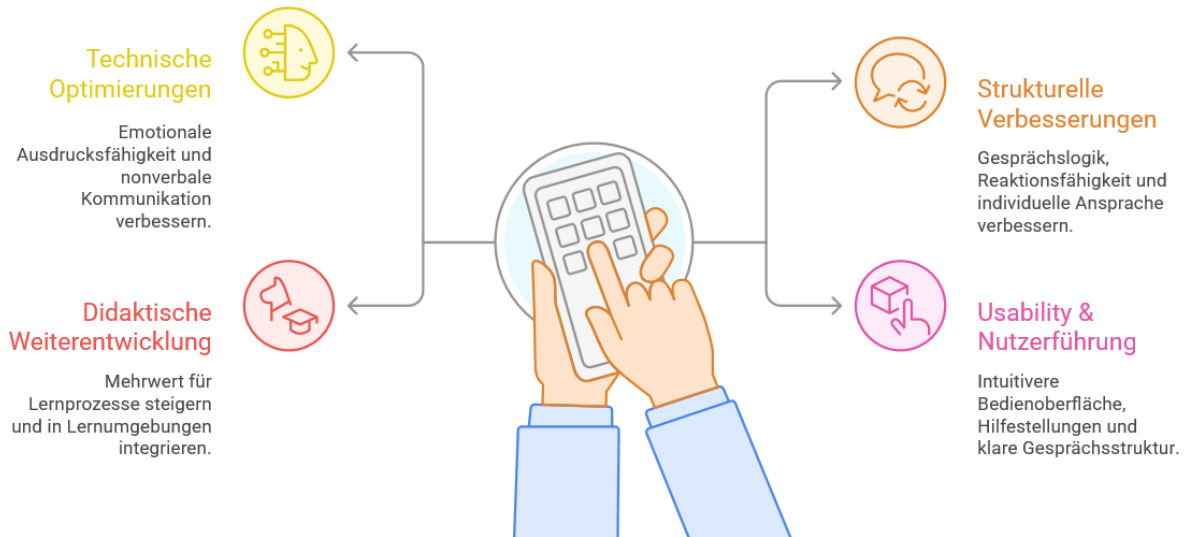


KI-Avatar: Julia, 34



KI-Avatar: Michel, 55





# MORE INFORMATION SOON TO COME

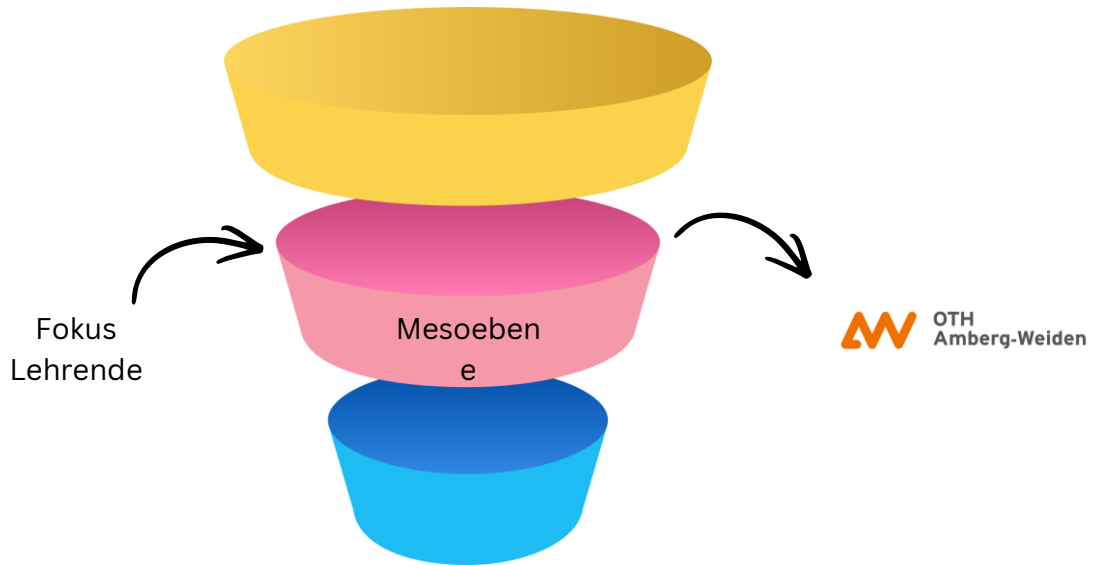


Special Issue on Academic Innovation in the Age of AI

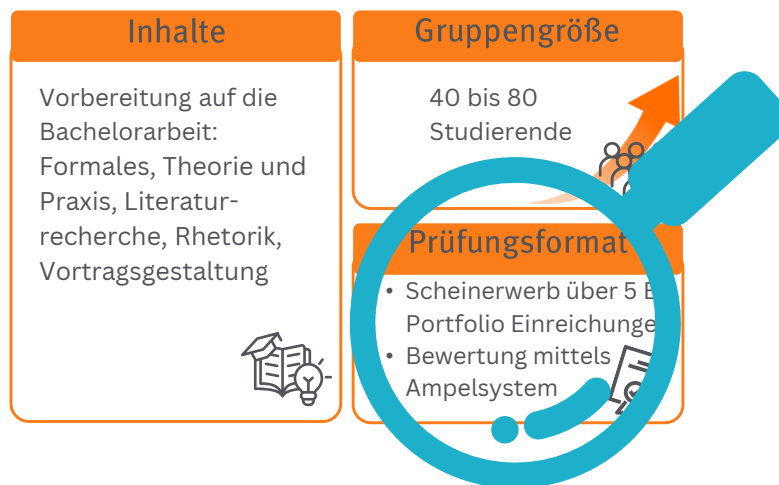
## Learning with AI Avatars: Didactic Insights

Prof. Dr. Sandra Niedermeier, Hochschule Kempten, Germany

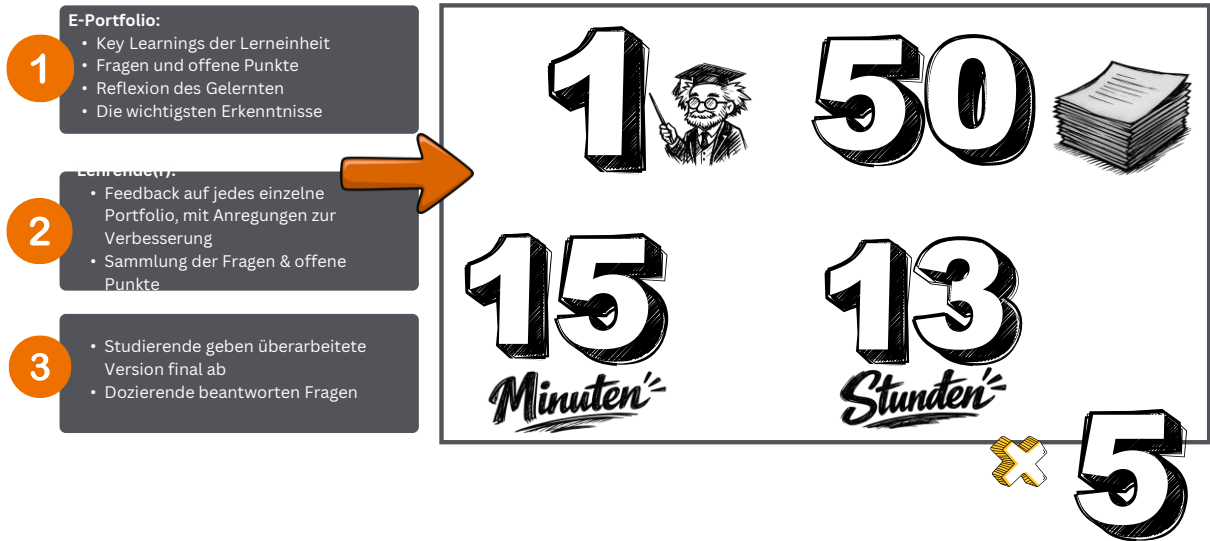
Dr. Claudia Müller-Kreiner, Hochschule Kempten, Germany



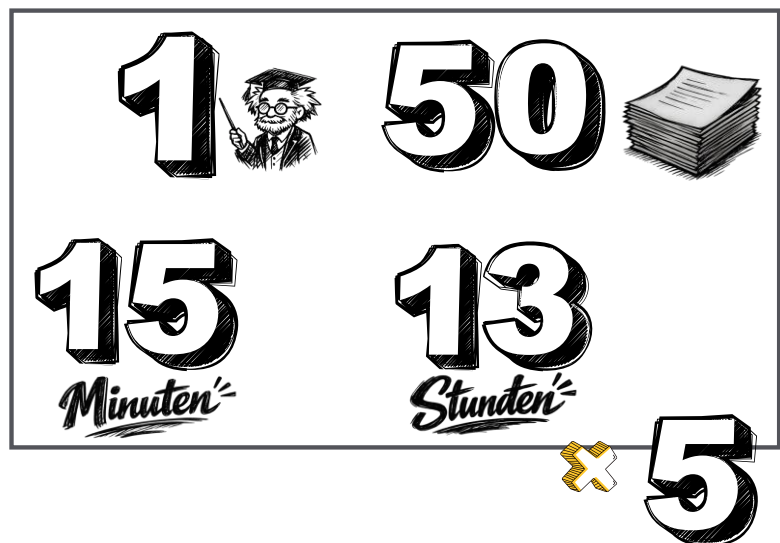
## Ausgangssituation – Bachelorseminar



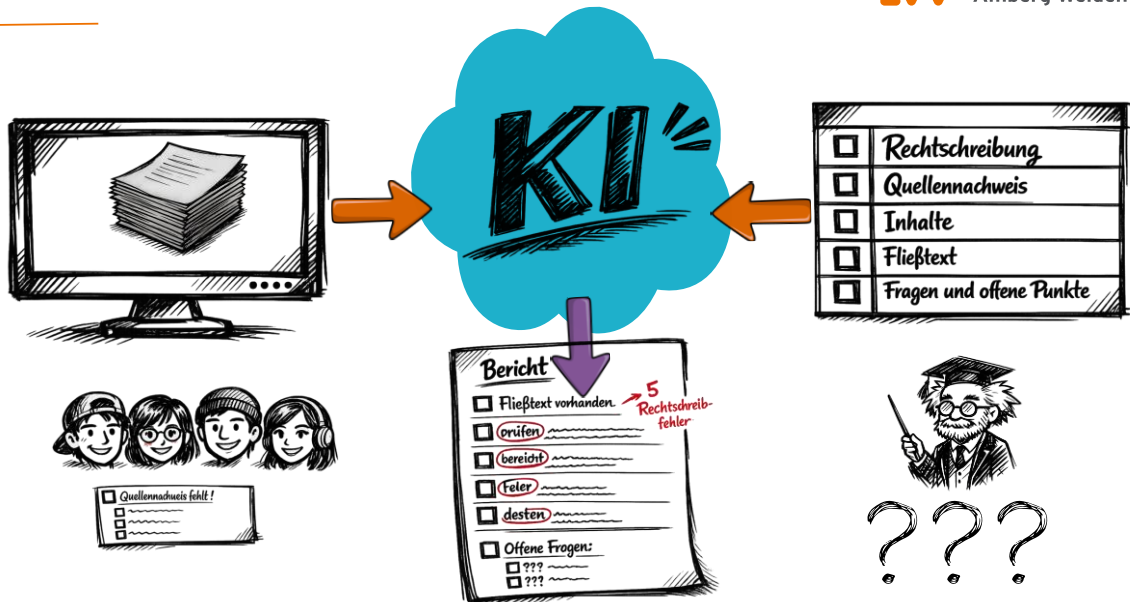
## Ausgangssituation – Bachelorseminar



## Ausgangssituation – Bachelorseminar



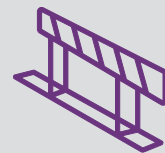
# E-Portfolio Feedback mit KI



# E-Portfolio Feedback mit KI



- Datenschutz
- Verarbeitungsformat für die KI finden
- Zeitersparnis
- In welchem System, Benutzeroberfläche



- Elemente erkennen
- Textart erkennen
- Offene Fragen extrahieren
- Feedback formulieren



- Erkennen von Rechtschreib- und Grammatikfehlern
- Analyse der Inhalte



# Key Learnings & Way Forward

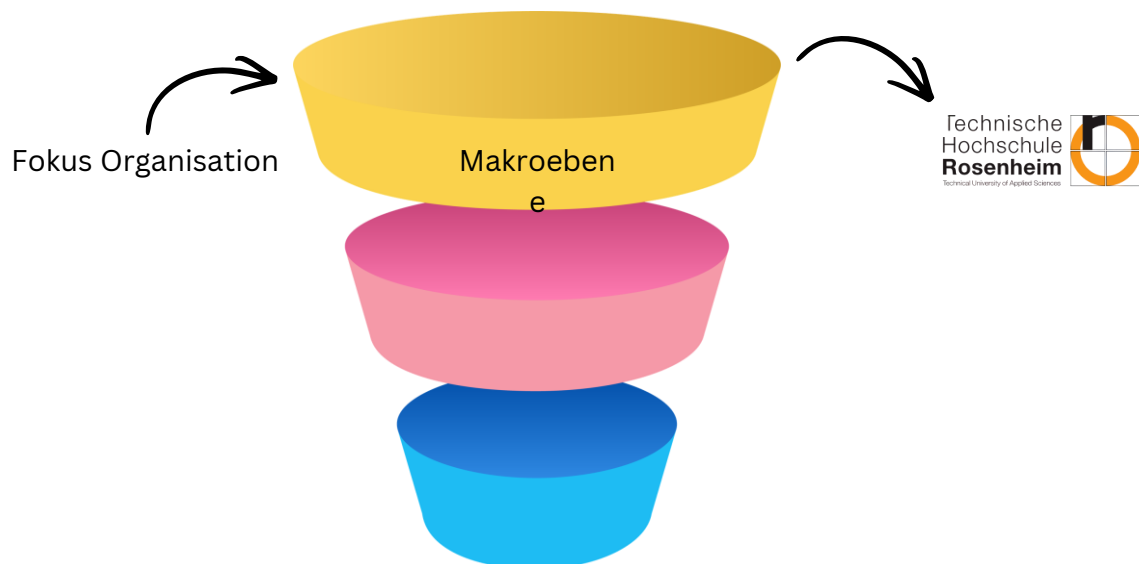
## KEY LEARNINGS

- **Hybrider Ansatz** statt KI-only, KI gezielt einsetzen, wo sie Mehrwert bietet
- Klassische Tools für klar definierte Aufgaben nutzen (Rechtschreibprüfung)
- **Datenschutz** von Anfang an mitdenken
- Menschliche Kontrolle fest verankern
- Gutes & Ausführliches **Prompting**



## WAY FORWARD

- RAG-System aufbauen: Abgleich mit Bewertungskriterien, Leitfragen und Kompetenzrastern
- **Kombination verschiedener Sprachmodelle prüfen:** Unterschiedliche Modelle für unterschiedliche Aufgaben testen
- **Pilotphase durchführen**

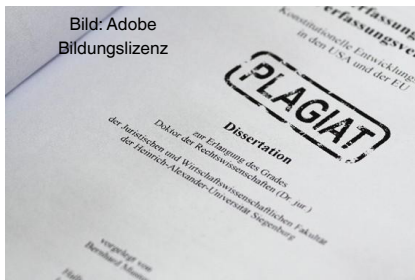


## om Ghostwriter zum Ghostlearner?



„We are the guardians  
of human becoming“

Is there still a human  
in the room?



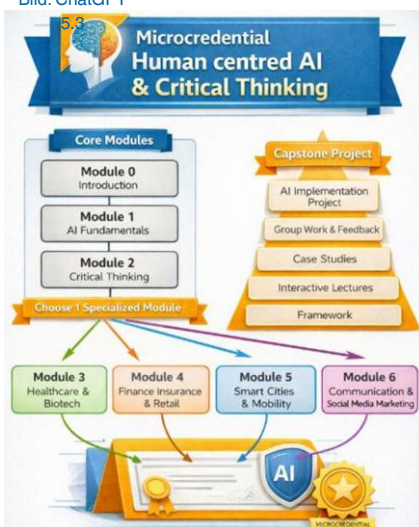
Bozkurt, A., Crompton, H., & Fell Kurban, C. (2026). The Devil is in the Det[ai]ls: AI Agents, Ghost Students, and the Crisis of Verified Presence in an Agentic AI World. *Open Praxis*, 18(1), pp. 1–12.  
DOI:  
<https://openpraxis.org/articles/10.55982/openpraxis.18.1.1145>



## usammenarbeit auf europäischer Ebene



Bild: ChatGPT



## Microcredential „Human centred AI & Critical Thinking“

- Verbundprojekt DIVERSE ERASMUS+ (Belgien, Deutschland, Portugal)
- ab Sommersemester 2027
- Einbettung in unterschiedliche Studiengänge internationaler Ausrichtung

## Was ist ein Microcredential?

### Lerneinheit zwischen 1 und 5 ECTS

- Weist Lernergebnisse im Rahmen einer weniger umfangreichen Lerneinheit nach
- Beurteilt Kompetenzerwerbe anhand transparenter und eindeutig definierter Standards
- Vermittelt spezifische Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen entlang gesellschaftlicher, persönlicher, kultureller oder arbeitsmarktbezogener Bedürfnisse

Brüssel, den 10.12.2021 2021/0402(NLE) - EUROPÄISCHE KOMMISSION - EMPFEHLUNG DES RATES über einen europäischen Ansatz für Microcredentials für lebenslanges Lernen und Beschäftigungsfähigkeit <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/HTML/?uri=CELEX:52021DC0770>

## Wie kam es zu dieser Zusammenarbeit?

<https://storage.googleapis.com/diverse-media/2026/04/Microcredentials-Policy-and-Toolkit.pdf>



## Motivation durch Mission



DIVERSE Microcredential vereint Problem Based Learning, interkulturelle Kompetenzen und selbstgesteuertes Lernen.

### Asynchrone Lernphase



### Synchrone Gruppenaktivität



### Lernergebnis "KI-Lösungsvorschlag"



# FAZIT

KI ist da!

Willkommen in der  
Transformation!

Zeit für Riechsalz und Brandy!

